

PROPOSITION POUR L'IMPLEMENTATION DU PLAN D'ACTION EDD – PREMIERS PAS (2020-21)

Préambule : liens au projet Ecole du futur / IMIR

Ce plan d'implémentation s'avère être en cohérence avec le projet d'Ecole du futur/IMIR aux niveaux suivants :

- **Finalité** : contribuer au fait que la HEP devienne un centre d'excellence et d'innovation au niveau romand en adéquation avec les enjeux sociétaux et scolaires contemporains, et être un partenaire privilégié du Département pour ces questions de durabilité à l'école.
- **Démarche collective et participative** :
 - favoriser le travail en réseaux dans le but de faire progresser l'ensemble de l'institution (culture de la durabilité) et de renforcer les capacités de ses divers membres. Certaines impulsions peuvent émaner du GT-EDD dont l'objectif est de fédérer plus que d'imposer, mais la logique d'implémentation incite à et va chercher des apports bottom-up en combinant vision, écoute et accompagnement de processus ;
 - une évolution sociétale vers la durabilité, qui se veut par essence participative, ne peut se faire que dans une logique collective, ce qui va dans le sens du projet école du futur.
- **Contenus d'apprentissage didactico-pédagogiques** : l'EDD s'oriente à et nécessite des compétences enseignantes spécifiques¹, dont l'exercice est favorisé par des approches relevant de la pédagogie active. Les réflexions en cours à ce sujet dans le débat scientifique tant national qu'international, auquel la HEP VAUD contribue notamment par l'intermédiaire du LirEDD, sont vecteurs d'innovations pédagogiques plus larges mobilisant tant les didactiques que les champs transversaux. La dynamique pro-active en cours peut contribuer aux réflexions prévues au sein de l'école du futur.
- **Lieux d'enseignement-apprentissage** : une EDD nécessite un rapport aux savoirs renouvelé afin d'aborder la complexité des enjeux en cours, savoirs qui se construisent dans et hors de la salle de classe dans une optique transdisciplinaire. La démarche prévue va ainsi dans le sens d'un rapprochement entre Science et Cité tel que voulu par le projet Ecole du futur/IMIR, notamment par son site HEP-Docks. L'EDD va plus loin dans la mesure où l'ensemble de l'institution même² (ici la HEP VAUD en tant qu'environnement d'apprentissage et de vie cohérent avec les savoirs enseignés), divers lieux non scolaires (p.ex. musées, entreprises, partis politiques), non institutionnels (p.ex. mouvements citoyens) et informels (le marché, la place de jeu, la forêt, le champ de l'agricultrice d'à côté) sont considérés comme des lieux d'apprentissage potentiels.

Ces différents éléments se répercutent dans le document ci-dessous.

Objectifs du plan d'action :

- Faire de la durabilité une préoccupation au sein de l'institution sur le long terme (approche globale institutionnelle) et un moteur pour l'innovation.
- Concrétiser le DD et l'EDD dans les divers domaines d'activité de la HEP par étapes, dans un premier temps à court et moyen terme.
- Devenir un centre de compétence romand, voire national, dans les questions pédagogiques relatives à la durabilité, et contribuer en ce sens au projet Ecole du futur/IMIR.
- Contribuer de manière significative aux efforts du Département qui visent à outiller les élèves des classes vaudoises de manière à ce qu'ils/elles puissent contribuer à une évolution sociétale dans une optique de durabilité.

¹ Voir p.ex. le modèle de compétences enseignantes en EDD « [A Rounder Sense of Purpose](#) » issu d'un projet de recherche ERASMUS+ auquel [la HEP VAUD participe](#), ou le [modèle développé par deux HEP suisses-alsémaniques](#) et approfondi sous forme de « [Boussole EDD](#) » dans le cadre d'un projet de développement avec plusieurs HEP, dont la HEP VAUD, et éducation21.

² Voir à ce sujet un projet de recherche autour de l'approche globale institutionnelle fédérant les Hautes Ecoles en Allemagne, nommé [HOCH²](#).

MESURES POUR 2020-2021

Gouvernance et suivi du processus :

- Constituer un groupe de travail GT-EDD en mode « poupées russes » (noyau-élargi-large) : partir des personnes intéressées (une dizaine de personnes identifiées à ce jour) et solliciter les personnes qui semblent importantes, en veillant à ce que le PER et le PAT soient représentés. Ce groupe pourrait rédiger un texte d'appel en vue d'élargir le groupe et de définir son fonctionnement. Notre suggestion au stade actuel est un organigramme de ce type :

Organe opérationnel:

GT noyau: 5% * 4

GT élargi: 2.5 % * 3*3

Organe consultatif

1.25 % *15

Participation de la communauté HEP:

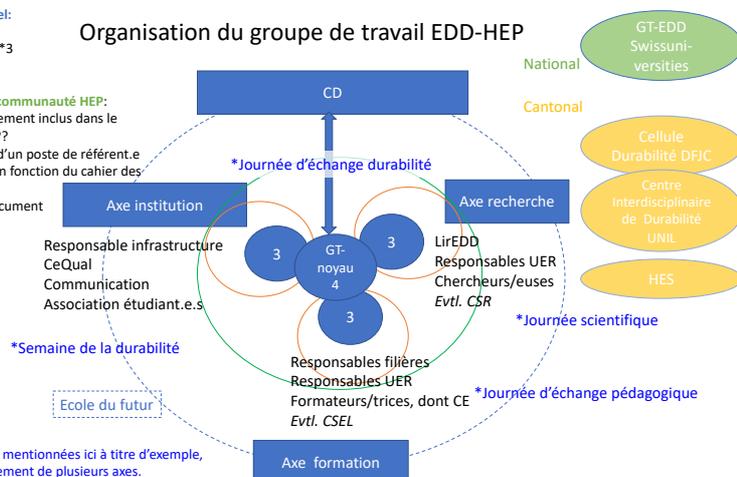
Travail de développement inclus dans le cahier des charges ??

Dès 2021: création d'un poste de référent.e

EDD. Pourcentage en fonction du cahier des charges.

=> Voir en fin de document

Organisation du groupe de travail EDD-HEP



Tâches :

- Elaborer son cahier des charges sur la base du présent plan d'action, amené à évoluer, et des développements relatifs à l'Ecole du futur/IMIR.
- Etre réactifs à et donner des impulsions à l'Ecole et au paysage éducatif en réfléchissant les articulations et les possibles avec d'autres organes spécialisés en durabilité tels que le Centre Interdisciplinaire de Durabilité de l'UNIL ou le Groupe de travail EDD de Swissuniversities, ainsi qu'avec les établissements scolaires. Le tout s'inscrit dans une optique de Veille Métier et de mise en œuvre telle qu'évoquée dans le projet Ecole du futur/IMIR.
- Définir le cahier des charges pour référent.e durabilité et EDD au sein de la HEP.

- Continuer à intégrer des critères (E)DD dans le travail du CeQual et développer un outil de monitoring

Formation du personnel et dynamique collective :

Organiser trois journées avec des axes spécifiques et proposer un « pool » de personnes-ressources au niveau pédagogique, en cohérence avec les développements récents dans le champ scientifique national et international (voir référentiels évoqués en note en page 1) :

- **Journée d'échange durabilité large** (y.c. unités de services, formateurs/trices, chercheurs/-euses) : Réflexion sur la durabilité au sein de l'institution et aux possibles en tant qu'approche globale institutionnelle, avec présentation de ce qui se fait dans d'autres pays (p.ex. projet HOCH^N) et des travaux en cours dans les HES puis échange et moments de travail en commun entre services et UERS. Dimension festive en fin de journée.
- **Journée(s) scientifique(s)** : Contributions de spécialistes, externes et internes, tant au niveau des enjeux de la durabilité que d'enjeux pédagogiques y relatifs autour des compétences spécifiques à l'EDD, sur la base de modèles de compétences développés scientifiquement au niveau européen (voir note 1 en page 1).
- **Journée pédagogique** : Ateliers internes à la HEP pour réfléchir ensemble à l'intégration dans la pratique des formateurs/trices, avec evtl. brèves contributions internes montrant des articulations possibles (AVI-ENS-SHS pour une EDD p.ex.). Des interventions allant dans ce sens ont déjà été faites dans d'autres HEP par la HEP Vaud, une expertise reconnue existe donc à ce niveau. Une exploration des liens entre Éducation Numérique et EDD et École Inclusive et EDD est également prévue.
- « Pool » de 2-3 personnes à disposition des formateurs/trices, « coaching » de 2*4h pour 15 formateurs/trices

La logique sous-jacente à cette dynamique collective est en cohérence avec l'approche axée sur l'intelligence collective promue par l'École du futur/IMIR.

Mesures au niveau de l'institution :

- Identifier ce qui est déjà entrepris et où se situent les marges de manœuvres (état des lieux)
- Élaborer un plan de mesures plus concret pour logistique / infrastructures / cafétéria, pour les deux sites de la HEP.
- Implémenter des premières mesures possibles (p.ex. 1 journée sans viande à la cafétéria + choix certains produits (p.ex. x% bio-local))
- Identifier des besoins en formation et en soutien du PAT et du PER, en cohérence avec des démarches de monitoring qui se font dans d'autres HEP suisses et des résultats des recherches effectuées dans ce domaine (dont HOCH^N, voir note 2 en page 1).
- Élaborer un plan de communication pour rendre visible ce qui se fait et préparer à ce qui va se faire. Une collaboration avec l'UNIL et le DFJC est à envisager à ce niveau. Adapter le site internet de la HEP en fonction. Il est là également possible de s'inspirer du site de l'UNIL. La mise à jour du site du LirEDD fait partie des démarches à entreprendre rapidement.
- Identifier les rapprochements possibles entre Science et Cité aussi dans le domaine de l'EDD, en cohérence avec les projets prévus sur le site HEP-Docks et les intentions de collaboration avec « l'environnement » du projet Ecole du futur/IMIR. Cela comprend des aspects liés aux domaines de la formation (lieux d'enseignement-apprentissage et transdisciplinarité), de la recherche et de développement.

Mesures au niveau de la formation :

- Formation initiale :
 - Continuer à étoffer l'offre dans toutes les filières : réorienter certains cours existants ; ajouter 1-2 modules AP-ID directement liés à l'EDD ; développer les offres relatives aux pédagogies favorables à une EDD (interculturalité et EDD, travailler par projet, outdoor education, ...) et appuyer les dispositifs travaillant l'intelligence collective (CAP, Lesson Study, ...) ; proposer des projets personnels et des sujets de mémoire
 - Faire un état des lieux des cours de FI et notifier quand il y a un lien à l'EDD
 - Élaborer des scénarios pour
 - Implémenter un module obligatoire autour des enjeux de la durabilité et de l'EDD pour tous les étudiant.e.s dès 2021-2022
 - Proposer un parcours de formation initiale cohérent pouvant aboutir à un « profil EDD » (utile p.ex. pour les éventuel.le.s futur.e.s référent.e.s d'établissement).
 - Orienter une partie de l'offre de mobilité aux enjeux pédagogiques de la durabilité.
- Formation continue :
 - Formation continue HEP-UNIL sur six soirées (en préparation)
 - Faire un état des lieux des cours de FC et notifier quand il y a un lien à l'EDD
 - Élargir l'offre de cours relative aux pédagogies favorables à une EDD (interculturalité et EDD, travailler par projet, outdoor education, ...) et appuyer les dispositifs travaillant l'intelligence collective (CAP, Lesson Study, ...) pouvant s'articuler avec des démarches de recherches collaboratives.
 - Elaborer un scénario pour proposer un plan de formation continue cohérent selon le Plan Climat du Canton, l'Agenda 2030 du Canton en voie de finalisation, et le projet Ecole du futur/IMIR.
 - Favoriser des événements « motivationnels » de type « *Ma classe refait le monde* », qui incluent un dispositif de formation continue permettant d'accompagner les projets.
- Formation postgrade :
 - Module supplémentaire dans le CAS de la FORDIF et intégration dans le CAS PraFo
 - Évaluer la pertinence d'une implémentation dans les autres CAS
 - Étudier la pertinence d'un CAS romand en EDD en cohérence avec les développements au niveau national

- Projets étudiant.e.s:
 - Pérenniser la semaine de la durabilité
 - Élaborer un scénario pour soutenir des projets d'étudiant.e.s, en terme de crédits ECTS, coordination, appuis formateurs/trices, matériel/finances.

Mesures au niveau de la recherche et du développement :

- Poursuivre l'état des lieux des recherches existantes en identifiant les synergies possibles avec le discours scientifique en EDD.
- Intégrer et participer activement, par le biais de recherches en EDD, à la politique open science de la HEP Vaud voulue par le projet Ecole du futur/IMIR, notamment en :
 - privilégiant la recherche-formation et en promouvant les recherches de type collaboratif et transdisciplinaires (qui incluent des praticiens notamment) afin de renforcer les liens avec le terrain et répondre aux besoins urgents des enseignant.e.s (voir aussi sous formation).
 - participant à des travaux de développement en collaboration avec divers partenaires externes, et en veillant à une meilleure valorisation du résultat de ces travaux (p.ex. Guide EDD-PER, réalisé en collaboration avec Education21 et HEP FR).
- Explorer les liens entre inclusion (360), numérique et EDD, en identifiant les possibles pour un éventuel projet de recherche au sein de la HEP Vaud, notamment dans le cadre de l'École du futur/IMIR, au niveau romand ou national (pré-étude).
- Organiser une journée scientifique (voir plus haut) et contribuer à divers événements nationaux et internationaux
- Valoriser les thèses en cours dans le domaine et proposer un ou deux nouveau(x) sujet(s) possible(s)/commencer 1-2 nouvelle(s) thèse(s)

MESURES POUR 2021-2022

Gouvernance et suivi du processus :

- Adapter l'organisation et le cahier des charges du groupe de travail si nécessaire.
- Affiner l'intégration des critères (E)DD dans le travail du CeQual suite aux premières expériences et ajuster l'outil de monitoring
- Nommer le/ la référent.e EDD
- Réfléchir au développement d'un réseau de centres de compétences dans des domaines pédagogiques phares en lien avec l'EDD (outdoor, transdisciplinarité et épistémologies plurielles, pédagogie du projet, pédagogies transformatrices, ...) ; identifier les compétences internes y relatives et les possibilités d'implémentation ; le tout en lien avec le projet Ecole du futur/IMIR.

Formation du personnel et dynamique collective :

- Annualisation de l'organisation des trois journées (échange durabilité large, scientifique, pédagogique) avec regard rétrospectif sur les travaux réalisés, l'identification d'enjeux et la discussion de prochains pas
- Consolidation du « pool » consultatif à disposition des formateurs/trices

Mesures au niveau de l'institution :

- Continuer à / Implémenter les mesures identifiées et assurer le monitoring

Mesures au niveau de la formation :

- Implémenter le module obligatoire
- Poursuivre les autres mesures

Mesures au niveau de la recherche et du développement :

- Approfondir les synergies possibles entre les projets en cours et le discours scientifique relatif à l'EDD
- Démarrage d'un éventuel nouveau projet de recherche articulant inclusion, numérique et EDD
- Poursuivre la participation active à la politique open science de la HEP Vaud sous l'angle de l'EDD, en continuant à valoriser des types de recherches cohérentes avec l'EDD et des travaux de développement dans le domaine, evtl. publication d'un ouvrage y relatif
- Organisation de la journée scientifique (voir plus haut) et contribution à divers événement nationaux et internationaux
- Poursuite des thèses en EDD et de leur valorisation

CONSIDÉRATIONS BUDGÉTAIRES**Impact sur les cahiers des charges :**

Organe opérationnel:

GT noyau: 5% * 4

GT élargi : 2.5 % * 3*3

Organe consultatif

1.25 % *15

Participation de la communauté HEP : travail de développement inclus dans cahier des charges ? cf révision de la directive 03.03.

Dès 2021: création d'un poste de référent.e EDD. Pourcentage et possibilité de « job-sharing » en fonction du cahier des charges qui sera défini.

Frais matériels

Organisation des journées prévues, budget communication, publications, etc. : ces frais restent à estimer.

Modalités de financement :

- Financement par le budget usuel de la HEP Vaud
- Financement par une contribution spécifique du Département, notamment pour faire face aux besoins de formation à venir
- Évaluer la possibilité d'un recours au fonds d'innovation de la HEP Vaud (procédure simplifiée)
- Évaluer les sources de financement externe à considérer (FNS, Innosuisse, fondations etc...).