26 mars 2024



Éducation à la durabilité & durabilité

Stratégie 2030

hep/ haute école pédagogique vaud

INTRODUCTION

La Haute École Pédagogique du Canton de Vaud (HEP Vaud) forme le corps enseignant et les professionnel.le.s du monde scolaire du Canton en alliant expérience pratique et recherche scientifique. C'est dans le cadre de ce mandat qu'elle ancre respectivement les questions d'éducation à la durabilité et de durabilité dans ses activités et son fonctionnement, dans une optique d'approche institutionnelle globale.

Dans le cas d'une Haute École Pédagogique, cette approche implique une vision partagée autour de laquelle s'articulent l'offre de formation (curriculum et pédagogie), la recherche & développement, les possibilités de développement professionnel pour la communauté, la gouvernance ainsi que la gestion des infrastructures et services. Cela implique d'une part, la recherche d'une cohérence entre les enseignements proposés et le campus comme lieu de vie, et d'autre part, l'utilisation du campus comme lieu favorisant l'exercice de compétences pour la durabilité et l'éducation à la durabilité.

"Les nouvelles générations seront appelées à gérer de nombreuses questions de durabilité. Celles-ci sont désormais intégrées dans les plans d'études scolaires des différentes régions linguistiques. Les HEP jouent ainsi un rôle central dans cette évolution en développant des nouvelles formes d'apprentissage, en assurant la formation continue du corps enseignant, en menant des recherches et en contribuant aux stratégies institutionnelles"

Coordination de la politique des hautes écoles à l'échelle nationale 2025-2028
Swissuniversities - Planification stratégique.

SOMMAIRE

01
Mot de la direction

02
L'éducation à la durabilité et la durabilité à la HEP Vaud

06
Historique et état des lieux

08
La stratégie 2030

09
Enseignement

11
Recherche

13
Contribution à la cité

15
Campus

17
Communauté

19
Gouvernance

MOT DE LA DIRECTION

Ce document concrétise les objectifs ambitieux que la HEP Vaud s'est fixés en matière d'Éducation à la durabilité et de Durabilité, à atteindre d'ici 2030. La durabilité est une thématique transversale de son Plan stratégique 2022-27 pour laquelle l'institution s'est engagée à obtenir des résultats probants que ce soit sur les axes « enseignement », « contribution à la société », « recherche » ou encore « politique institutionnelle ».

La Haute École Pédagogique Vaud, en tant qu'acteur clé de la formation des enseignantes et enseignants en Suisse romande, cherche à être en phase avec les évolutions sociétales et scientifiques pour répondre tant aux besoins du corps enseignant qu'à ceux de l'École.
L'éducation à la durabilité (pôle EDD) et les recherches (LirED) sous-jacentes constituent sans conteste des éléments incontournables du plan d'intentions 2022-27 de la HEP Vaud.

En outre, la HEP Vaud s'engage à promouvoir la durabilité par une politique institutionnelle forte. Celle-ci vise à progressivement diminuer notre consommation énergétique, à réduire les déchets, à adopter des pratiques de restauration responsables et favoriser la mobilité douce.
Enfin, nous sommes fiers de voir émerger des projets portés par des équipes et des étudiantes et étudiants investis et engagés (pôle Durabilité).

La stratégie qui vous est présentée dans les pages suivantes reflète l'approche institutionnelle globale que nous adoptons.

La présente stratégie a été adoptée par le Comité de direction le 26 mars 2024.

L'ÉDUCATION À LA DURABILITÉ ET LA DURABILITÉ À LA HEP VAUD

Lien avec les planifications fédérale et cantonales

Durabilité

En Suisse, le développement durable est inscrit dans la Constitution fédérale et se décline au travers d'une stratégie nationale. Celle-ci fait écho à l'Agenda 2030 lancé par l'ONU et ses 17 objectifs de développement durable. Ce cadre de référence à l'action publique en faveur du développement durable se décline aux échelons cantonaux et communaux.

Le Conseil d'État vaudois a fait de la durabilité et du climat un des trois axes de son Programme de législature 2022-2027.
Il définit la durabilité comme "un fonctionnement pouvant satisfaire les besoins de tous les individus, aujourd'hui et demain, ici et ailleurs, dans le respect des limites planétaires" (extrait de l'Agenda 2030, p.16).

Éducation à la durabilité

L'éducation est considérée dans la stratégie fédérale comme l'un des moteurs du changement en faveur d'un développement durable. L'UNESCO a édicté des lignes directrices et est responsable de la mise en œuvre de la feuille de route de l'Éducation au Développement Durable pour 2030.

Le Conseil d'État vaudois vise à un renforcement de l'enseignement de la citoyenneté et de l'éducation à la durabilité à l'école obligatoire, au gymnase et dans les formations professionnelles initiales (Programme de législature 2022-2027 Mesure 3.3). En 2020, le Département de la Formation, de la Jeunesse et de la Culture (aujourd'hui DEF) a déterminé les grands axes de sa politique d'une École vaudoise durable et a créé la Cellule durabilité pour la concrétiser.

La durabilité pour la HEP Vaud

Notre institution partage la définition cantonale et l'inscrit, en cohérence avec la recherche actuelle, dans une perspective de durabilité forte.
Pour la HEP Vaud, la durabilité consiste à maintenir l'impact des activités humaines dans les limites planétaires, tout en permettant à toutes et tous de satisfaire leurs besoins fondamentaux, dans un souci de justice sociale. Elle appelle une transformation de nos sociétés à laquelle chaque actrice, acteur et institution, dont l'éducation, est appelé à contribuer.

L'éducation à la durabilité pour la HEP Vaud

Notre institution partage également la terminologie cantonale en utilisant la dénomination « éducation à la durabilité ». Cette dernière a pour objectif de rendre les jeunes capables et motivés d'être actrices et acteurs de la transformation sociétale visant une meilleure prise en compte de la durabilité, tant dans leur rôle citoyen que professionnel. La HEP Vaud accompagne donc les actrices et acteurs du monde scolaire dans l'intégration de la durabilité et de ses enjeux pédagogiques à l'École en proposant des formations et une expertise en éducation à la durabilité.

L'approche institutionnelle globale

« vivre ce que l'on apprend et apprendre par l'expérience »

La HEP Vaud s'inscrit dans une approche institutionnelle globale, en cohérence avec le discours scientifique et l'approche choisie par le Département de l'éducation et de la formation professionnelle (DEF). D'une part, cette approche suggère que l'institution elle-même fonctionne en cohérence avec ses enseignements en éducation à la durabilité, tant au niveau de sa gouvernance que de son fonctionnement, et d'autre part qu'elle puisse servir de terrain d'exercice des compétences pour la durabilité de ses étudiant.e.s. Cela implique de considérer les étudiant.e.s comme partie prenante, et de viser une continuité entre les formations, la recherche, la gouvernance, la gestion et la maintenance du campus tout en s'ouvrant vers l'extérieur notamment sur le territoire et sa communauté par le partenariat. Ainsi, la HEP Vaud collabore étroitement avec les établissements scolaires, les instances de politique éducative, les autres Hautes écoles de la région et les actrices et acteurs du territoire.

Contexte scientifique à mobiliser en pratique

La HEP Vaud mobilise des références scientifiques actuelles aussi bien au niveau pédagogique qu'au niveau du champ d'étude de la durabilité.

L'éducation à la durabilité

L'éducation à la durabilité vise à rendre les jeunes capables et motivé.e.s à réfléchir aux enjeux de durabilité, à prendre des décisions raisonnées et à agir de manière responsable en faveur de la transformation sociétale requise pour faire face aux enjeux socio-environnementaux du 21e siècle, tant dans leur rôle citoyen que professionnel.

Sterling, 2011; UNESCO, 2020

« *Liée à l'apprentissage tout au long de la vie, l'EDD fait partie intégrante d'une éducation de qualité. Il s'agit d'une éducation holistique et transformationnelle qui concerne les contenus et les résultats de l'apprentissage, la pédagogie et l'environnement éducatif* »

UNESCO, 2014, p.12.

Notre approche de l'éducation à la durabilité en cinq dimensions

Pour concrétiser cette définition, la HEP Vaud propose un travail autour des cinq dimensions suivantes:

Lausselet a, 2022

- Recréer un lien au monde et aux autres en questionnant sa place au sein du vivant.
- Appréhender le monde et l'évolution ayant mené aux enjeux de durabilité actuels.
- Questionner le monde, ses cadres de référence et notre façon d'y vivre dans une perspective de durabilité.
- Ré-imaginer un monde souhaitable et penser le changement.
- Agir au sein du monde et participer à sa transformation vers un futur souhaitable.

Compétences enseignantes pour une éducation à la durabilité

Au niveau de la formation du corps enseignant, cela implique d'être en mesure de :

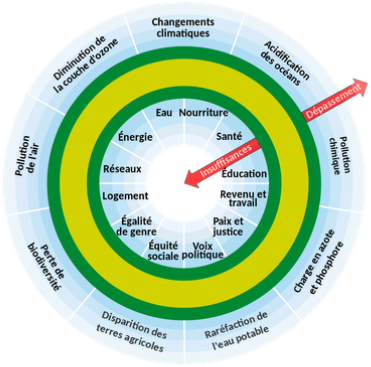
- faire le lien entre son enseignement et les divers modèles de durabilité ;
- élaborer un savoir scolaire autour d'enjeux de durabilité qui permette de comprendre leur origine et leur dynamique, de connaître une palette de pistes de solutions et d'identifier les processus pouvant favoriser le changement ;
- mobiliser des pédagogies dites actives et transformatrices qui permettent de recréer du lien entre les élèves, leurs communautés et le territoire, d'appréhender des enjeux de durabilité à leur échelle et d'exercer des compétences pour la durabilité; Nolet, 2016; Herdweg & al. 2017; UNESCO, 2017; Lausselet, 2022 b, p.185
- tendre vers une cohérence entre le contexte d'enseignement (lieux, matériel utilisé, ...) et les principes de la durabilité.

D'autres acteurs de l'éducation doivent être en mesure de faire évoluer l'École comme lieu de vie et de faciliter les évolutions structurelles en faveur de l'éducation à la durabilité.

La durabilité

La durabilité désigne un fonctionnement des sociétés humaines pouvant satisfaire les besoins de base de tous les individus, aujourd'hui et demain, ici et ailleurs, dans le respect des limites planétaires et de la justice sociale. Elle implique la responsabilité de tous et toutes, à diverses échelles, dans le maintien de cet équilibre.
Il s'agit donc d'un modèle pour réfléchir l'évolution de nos sociétés, qui se décline en programme d'actions à diverses échelles.

Plusieurs versions de ce modèle sont en discussion, dont celle de l'économiste Kate Raworth, dite du "donut" (2017). Il définit l'espace « sûr et juste » pour l'humanité qui respecte, d'une part, un plafond écologique qui intègre les limites planétaires et d'autre part, un plancher social déterminé par des indicateurs de développement humain.



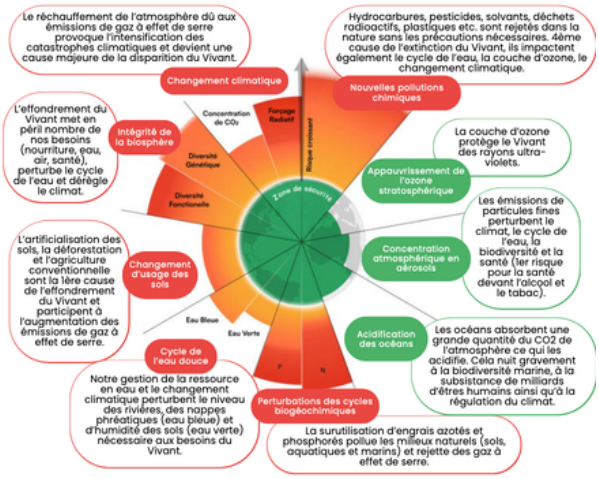
.Raworth, K. (2017). Doughnut Economics: seven ways to think like a 21st century economist.

La durabilité constitue également un champ d'étude scientifique qui inclut:

- la question des limites planétaires dont le dépassement risque de provoquer une déstabilisation des conditions actuelles de vie sur terre;
- la question de la justice sociale garante d'une paix sociale;
- les dynamiques de changement à l'œuvre, notamment en termes de psychologie sociale et d'évolution des modèles économiques et politiques en vigueur.

Les limites planétaires

Le concept de limite planétaire a été développé en 2009 par un groupe international de scientifiques dirigé par Johan Rockström et Will Steffen cherchant à identifier des seuils à ne pas dépasser pour respecter les grands équilibres naturels constitutifs de l'écosystème planétaire actuel. 9 domaines interdépendants ont été identifiés comme étant autant de limites planétaires à considérer afin de préserver la stabilité de cet écosystème planétaire et maintenir des conditions favorables pour l'Humanité à la vie sur Terre.



.Richardson, K., Steffen, Rockström, J. (2023). Earth beyond six of nine planetary boundaries. Science Advances, 9(37)

HISTORIQUE ET ÉTAT DES LIEUX

En 2020, se forme avec l'appui du Comité de direction, un groupe de travail « Durabilité » sous l'impulsion du Laboratoire international de Recherche en l'Éducation à la Durabilité (LirED). Constitué de trois sous-groupes – Formation, recherche et institution – articulés par un groupe de pilotage, il a le mandat d'inscrire l'éducation à la durabilité dans les activités de la HEP Vaud et la durabilité dans sa gouvernance et son fonctionnement.

Le groupe de travail se dote d'un plan d'action 2020-2022, dont les principales réalisations sont les suivantes :

Formation et contribution à la cité

- mise en place d'un premier ensemble de formations dans les filières de formation de base et continue permettant d'acquérir des connaissances de référence autour d'enjeux de durabilité, une expertise relative aux enjeux pédagogiques et didactiques d'une éducation à la durabilité, ou de s'approprier des outils pour accompagner le changement pour la durabilité au sein des établissements scolaires;
- constitution d'un groupe de formatrices et de formateurs formé.e.s en éducation à la durabilité, provenant des différentes Unité d'enseignement de recherche (UER) tant didactiques que transversales;
- organisation d'une demi-journée pédagogique à l'attention des formatrices et formateurs par année, ouverte à la communauté HEP romande;
- organisation d'une journée des mémorantes et mémorants en ED et Outdoor Education;
- obtention d'un fonds U-Change permettant de soutenir et de valoriser des projets estudiantins tels que « Ma classe refait le monde », « Savoirs scolaires pour enseigner la durabilité » , ou « l'hépisèmerie »;
- participation aux travaux cantonaux (Cellule durabilité du DEF), intercantonaux (Conférence intercantonale de l'instruction publique - CIIP) et nationaux (Groupe de Travail EDD de swissuniversities, dans la continuité du travail réalisé depuis 2018) pour soutenir l'intégration de l'ED dans les systèmes scolaires cantonal, romand et national;
- création du pôle Éducation à la durabilité et désignation d'une responsable de pôle.

Recherche

- lancement de trois nouveaux projets de recherche & développement (local, national et international) sur des fonds tiers. Ces projets ont abouti à la publication de matériel pédagogique à destination des écoles et de publications scientifiques, dont un ouvrage co-édité par la HEP Vaud;
- lancement de deux thèses en éducation à la durabilité;
- initiation de petites recherches-actions sur les nouveaux modules ou les processus de formation des formatrices et formateurs;
- organisation d'une demi-journée scientifique par année, ouverte à la communauté HEP romande.

Fonctionnement de l'institution

- révision de la directive sur les remboursements de frais professionnels incitant à réduire les déplacements en avion;
- soutien logistique à la création de l'hépisèmerie, projet étudiant redistribuant les invendus d'un centre commercial voisin;
- mise en place d'un système de poubelles de tri plus systématique, et intégration de considérations en lien à la durabilité dans l'offre alimentaire proposée à la HEP Vaud;
- lancement d'un plan énergétique de sobriété.

Gouvernance

- intégration de l'éducation à la durabilité et de la durabilité dans le plan d'intention 2022-2027 de la HEP Vaud;
- création du poste de chargée de mission durabilité, rattaché au secrétariat général;
- organisation de divers événements pour créer une communauté d'intérêts et un langage partagé (p.ex. midi-durabilité);
- instauration d'une gouvernance participative au sein du groupe de travail.

LA STRATÉGIE 2030

Depuis 2022, la HEP Vaud a reconnu l'éducation à la durabilité et la durabilité dans son plan stratégique 2022-2027 sur l'ensemble de ses axes (enseignement, recherche, contribution à la société, politique institutionnelle). La stratégie 2030 concrétise cette ambition affichée.

Pour construire la stratégie d'éducation à la durabilité et la durabilité, 6 axes thématiques ont été retenus : **l'enseignement, la recherche, la contribution à la société, le campus, la communauté et la gouvernance**. Pour chaque thématique, des objectifs, des mesures et des exemples d'indicateurs sont définis afin de constituer une base de référence pour l'élaboration de plans d'actions avec les différentes parties prenantes pour la durée des plans stratégiques permettant un suivi de l'avancement et de la mise en œuvre.

Un bilan sera réalisé en 2027 et de nouveaux plans d'actions formulés pour la période 2027-2032 avec les différentes parties prenantes de la HEP Vaud.

La stratégie fait également le lien avec les différents objectifs portés par des stratégies sectorielles, des projets et des plans d'actions déjà existants ou en cours au sein de la HEP Vaud (p.ex. santé et sécurité, égalité et diversité...).

La présente stratégie est le fruit d'une étroite collaboration entre les membres du Pôle éducation à la durabilité et de son groupe de pilotage, les membres du Laboratoire international de recherche en éducation à la durabilité, des responsables des unités de services concernées, et du Comité de direction. Ce processus a été pris en charge par la chargée de mission durabilité et la responsable du pôle éducation à la durabilité.
La déclinaison de la stratégie en plan d'action se fera, elle aussi, en impliquant les différentes parties prenantes concernées.

Axe 1 Enseignement

PROPOSER UNE OFFRE DE FORMATION DE BASE DE QUALITÉ EN ÉDUCATION À LA DURABILITÉ

Enjeux actuels :

Les défis socio-environnementaux actuels font émerger de nouveaux besoins éducatifs auxquels l'École a commencé à répondre, en tenant compte de la tension entre les attentes sociétales et le professionnalisme des actrices et acteurs du monde scolaire. Cela implique un besoin de formation combinant connaissances, d'une part, autour d'enjeux de durabilité, et d'autre part autour d'enjeux didactiques et pédagogiques inhérents à l'éducation à la durabilité, et finalement autour de l'accompagnement au changement au sein de l'École.

LES OBJECTIFS STRATÉGIQUES 2030

- **Intégrer une éducation à la durabilité de qualité dans toutes les filières de formation de base de manière cohérente.**
- **Faire monter en compétence un nombre de formatrices et formateurs suffisant pour assurer un parcours de formation de qualité dans le domaine de l'éducation à la durabilité.**
- **Favoriser l'émergence et l'accompagnement de projets étudiants en (éducation à la) durabilité.**

Vision pour 2030

La HEP Vaud intègre l'éducation à la durabilité dans l'offre de formation de base de toutes ses filières. Elle propose un cursus de formation cohérent, lisible et motivant qui articule didactiques disciplinaires et enjeux transversaux. Le cursus combine apports théoriques et expériences pratiques afin de rendre l'éducation à la durabilité appréhendable et concrétisable. En outre, la HEP Vaud soutient les projets d'étudiant.e.s qui répondent à ces enjeux.

Axe 1 Enseignement

10 OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

Intégrer une éducation à la durabilité (ED) de qualité dans toutes les filières de formation de base de manière cohérente.

Formation de base

1. Compléter l'offre de formation de base en ED en intégrant de nouveaux éléments dans les nouveaux plans d'études et transformer les actions menées au niveau du campus en opportunités d'apprentissages (voir axe 4).
2. Assurer la qualité et la cohérence de l'offre de formation de base en ED et l'articuler avec les approfondissements possibles en formation continue dans une optique de formation tout au long de la vie (LLL, voir axe 3).
3. Créer des offres de formation et des outils qui clarifient le lien entre l'ED et d'autres axes forts de l'École (inclusion, numérique ...)
4. Intégrer l'ED dans les pratiques de stage en collaboration avec les actrices et acteurs du terrain.

Exemples de résultats attendus :

Toutes les filières intègrent l'ED

Une progression dans les apprentissages a été définie

Faire monter en compétence un nombre de formatrices et formateurs suffisant pour assurer un parcours de formation de qualité dans le domaine de l'éducation à la durabilité (ED).

Formation de formateurs

5. Mettre en place un dispositif de formation et de ressources favorisant une montée en compétence et une conception partagée de l'ED, tant au niveau des didactiques disciplinaires que des approches transversales.
6. Instaurer un réseau de référent.e.s ED par Unité d'Enseignement et de Recherche pour pérenniser et dynamiser une communauté apprenante de formatrices et formateurs en ED.
7. Intégrer l'ED dans les formations existantes de formatrices et formateurs.
Remarque : L'ensemble de cet objectif stratégique soutient également les axes 2 et 3.

Exemples de résultats attendus:

Un vademecum sur l'ED est mis à disposition de la communauté HEP Vaud

Favoriser l'émergence et l'accompagnement de projets étudiants en (éducation à la) durabilité.

Projets étudiants

8. Mettre en place un dispositif de soutien et de reconnaissance des projets et de valorisation de l'engagement étudiants en (éducation à la) durabilité.
9. Mettre en place un réseau d'étudiant.e.s-expert.e.s ayant des compétences attestées en ED pour faciliter la formation par les pairs et intégrer leurs expertises dans la communauté apprenante des formateurs et formatrices de la HEP Vaud.
10. Créer une plateforme et une équipe pour valoriser les travaux exemplaires.

Exemples de résultats attendus:

Une plateforme et un dispositif de soutien sont mis en place et opérationnels

Axe 2 Recherche

DÉVELOPPER UNE RECHERCHE & DÉVELOPPEMENT EN ÉDUCATION À LA DURABILITÉ ADAPTÉE AUX ENJEUX PROFESSIONNELS ET SCIENTIFIQUES ACTUELS

Enjeux actuels :

La Recherche & Développement dans les Hautes Écoles pédagogiques vise la production de connaissances qui contribue au discours scientifique et de ressources à destination de l'École, afin d'accompagner les évolutions en cours. En conséquence, il s'agit de proposer des projets innovants autour d'enjeux éducatifs suscitant des questionnements et répondant à des besoins nouveaux, comme c'est le cas pour l'éducation à la durabilité (ED).

LES OBJECTIFS STRATÉGIQUES 2030

- **Consolider les conditions-cadres encourageant la recherche & développement dans le domaine de l'éducation à la durabilité en contexte de formation professionnelle.**
- **Améliorer l'enrichissement mutuel entre la recherche et les pratiques dans le but de proposer des avancées concrètes et scientifiquement fondées en éducation à la durabilité.**

Vision pour 2030

La HEP Vaud est reconnue comme acteur significatif par l'excellence et la pertinence de sa contribution au discours scientifique et pédagogique relatif à l'éducation à la durabilité. La HEP Vaud porte des projets collaboratifs avec les établissements scolaires et des partenaires académiques pour garantir la meilleure adéquation possible entre l'orientation de ses recherches et les besoins du terrain.

Axe 2 Recherche

6 OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

Consolider les conditions-cadres encourageant la recherche & développement dans le domaine de l'éducation à la durabilité en contexte de formation professionnelle.

Conditions-cadre

1. Renforcer une expertise scientifique locale et internationale en éducation à la durabilité autour d'axes de Recherche & Développement en ED innovants et adaptés aux enjeux professionnels et scientifiques actuels.

2. Définir des critères d'éthique de la Recherche & Développement spécifiques à l'ED, en collaboration avec le comité d'éthique de la recherche et la stratégie open science de la HEP Vaud.

3. Identifier et mettre en œuvre des modalités de Recherche & Développement s'inscrivant dans le respect des limites planétaires et du principe de justice sociale.

4. Favoriser une culture de la relève pour jeunes chercheur.e.s en ED.

Exemples de résultats attendus :

Un événement pour favoriser la relève scientifique en ED est organisé en collaboration avec PAIRES

Améliorer l'enrichissement mutuel entre la recherche et les pratiques dans le but de proposer des avancées concrètes et scientifiquement fondées en éducation à la durabilité.

Recherche et besoins du terrain

5. Mettre en place les conditions-cadres pour développer des approches de recherche et développement collaboratives avec des actrices et acteurs du terrain et assurer le transfert des résultats dans le monde scolaire.

6. Implémenter des recherches-action autour des formations données à la HEP Vaud afin de soutenir une amélioration continue de l'offre.

Exemples de résultats attendus :

La participation d'actrices et d'acteurs du terrain aux recherches est reconnue comme formation continue

Axe 3 Contribution à la cité

INTERVENIR COMME PARTENAIRE DE RÉFÉRENCE EN ÉDUCATION À LA DURABILITÉ

Enjeux actuels :

De par son expertise pédagogique, la HEP Vaud est un vecteur de changement dans les transformations sociétales en cours, à l'instar d'autres institutions publiques. Elle accompagne ainsi les actrices et les acteurs de l'éducation dans l'intégration de la durabilité et de ses enjeux pédagogiques à l'École. Cela se concrétise par le développement d'une offre de formation continue attestée et certifiée de qualité ancrée dans une optique de formation tout au long de la vie (LLL). Cela se concrétise également par une mise à disposition de son expertise pour soutenir l'ancrage de l'éducation à la durabilité dans l'écosystème de formation cantonal et national.

LES OBJECTIFS STRATÉGIQUES 2030

- **Intégrer l'éducation à la durabilité dans l'offre de formation continue de manière cohérente et stimulante dans une optique de formation tout au long de la vie (LLL).**
- **Contribuer à la mise en place d'un écosystème de formation propice à une éducation à la durabilité, au niveau local, régional et national.**

Vision pour 2030

La HEP Vaud est perçue comme un partenaire de référence au sein de l'écosystème de formation vaudois et national. Elle soutient les établissements et enseignant.e.s de l'École obligatoire et post-obligatoire dans l'implémentation de la durabilité et de ses enjeux pédagogiques. Pour cela, elle propose une offre de formation continue variée organisée dans une optique LLL. La HEP Vaud est également activement intégrée dans un réseau de partenaires comprenant les instances de politique éducative, d'autres Hautes Écoles ainsi que des fondations et ONG. Elle contribue significativement à la mise en place de conditions-cadres propices à une éducation à la durabilité.

Axe 3 Contribution à la cité

5 OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

Intégrer l'éducation à la durabilité (ED) dans l'offre de formation continue de manière cohérente et stimulante dans une optique de formation tout au long de la vie (LLL).

Formation continue

1. Compléter l'offre de formation continue en ED par de nouvelles offres adaptées aux besoins et clarifiant le lien entre l'ED et d'autres axes forts de l'École (inclusion, numérique...)

2. Assurer la qualité et la cohérence de l'offre de formation continue en ED pour l'ensemble des actrices et acteurs de la communauté scolaire et l'articuler avec la formation de base dans une optique de formation tout au long de la vie (LLL, voir aussi axe 1).

Exemples de résultats attendus :

Des critères de qualité sont utilisés pour analyser l'ensemble de l'offre de formation continue en ED.

Contribuer à la mise en place d'un écosystème de formation propice à une éducation à la durabilité (ED), au niveau local, régional et national.

Écosystème de formation

3. Intervenir comme partenaire expert auprès des organes de politique éducative tant aux niveaux local, régional que national.

4. Implémenter un réseau de partenariats avec les autres Hautes Écoles de la place, le DEF et des organes de la société civile afin de constituer un écosystème de formation au service de l'intégration de l'ED dans l'École.

5. Développer un portefeuille de prestations de services à proposer sur la place romande en collaboration avec d'autres domaines d'expertise de la HEP Vaud.

Exemples de résultats attendus :

Une offre de formations continues en ED est développée conjointement avec le DEF et l'UNIL.

Un portefeuille de prestations est proposé.

Axe 4 Campus

INTÉGRER LES ENJEUX DE DURABILITÉ DANS LES OPÉRATIONS ET LE FONCTIONNEMENT DU CAMPUS

Enjeux actuels

Les activités de la HEP Vaud ont un impact significatif sur l'environnement, impacts qu'elle cherche à réduire en se fixant des objectifs de décarbonation de ses activités, de limitation de l'usage des ressources et de préservation du vivant. Pour cela, l'institution doit, d'une part, anticiper l'évolution vers un campus multisite et l'augmentation constante du personnel et du corps estudiantin, et d'autre part, identifier ses possibilités d'action dans un contexte où les sites et les travaux prévus jusqu'en 2030 sont gérés par des tiers. La collaboration étroite avec ces tiers sur les aspects techniques des bâtiments et des espaces verts de la HEP Vaud est donc primordiale. Parallèlement, il est nécessaire de finaliser une analyse des activités et de leur impact afin d'identifier les domaines du ressort de la HEP Vaud nécessitant des améliorations.

LES OBJECTIFS STRATÉGIQUES 2030

- **Appréhender l'impact des activités de la HEP Vaud en intégrant les avancées scientifiques et techniques reconnues pour planifier des actions contextualisées et systémiques.**
- **Mettre en œuvre de nouvelles pratiques dans la gestion des infrastructures et des services dans une optique de durabilité.**

Vision pour 2030

La HEP Vaud, consciente de son impact environnemental, réduit graduellement son empreinte carbone, limite l'usage de ressources naturelles et participe à son niveau à préserver la biodiversité, la qualité des sols et des eaux.
L'institution développe des solutions logistiques et de gestion des opérations selon les principes de l'économie circulaire, tout en prenant en considération les impacts socio-environnementaux tout au long de sa chaîne d'approvisionnement. Elle adopte de nouvelles pratiques institutionnelles allant dans ce sens tout en préservant le bien-être et la santé de sa communauté (voir aussi axe 5).

Axe 4 Campus

9 OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

Appréhender l'impact des activités de la HEP Vaud en intégrant les avancées scientifiques et techniques reconnues pour planifier des actions contextualisées et systémiques.	**Stratégie**
1. Concevoir des outils qui tiennent compte des limites planétaires pour évaluer et prioriser les actions à mettre en place, en tenant compte des implications pour la Communauté HEP Vaud (voir aussi axe 5). **2.** Réaliser le bilan carbone de la HEP Vaud afin d'identifier les domaines les plus impactants et les actions pouvant être mises en œuvre pour tendre à une neutralité carbone d'ici à 2050 en collaboration avec les parties prenantes propriétaires.	*Exemples de résultats attendus :* Le bilan carbone de la HEP Vaud est mesuré et communiqué.
Mettre en œuvre de nouvelles pratiques dans la gestion des infrastructures et des services dans une optique de durabilité.	**Domaine d'intervention**
3. Réduire les consommations d'énergies, encourager la sobriété des usages et soutenir l'amélioration de l'efficacité énergétique des bâtiments en collaborant avec les parties prenantes propriétaires **(énergie et bâtiment).** **4.** Réduire l'impact environnemental des déplacements pendulaires et professionnels de la communauté HEP Vaud **(transports et mobilité).** **5.** Identifier les pistes d'amélioration et les grandes options de réduction des déchets et d'augmentation du tri et du recyclage et les mettre en œuvre **(gestion des déchets).** **6.** Intégrer des critères de durabilité dans nos approvisionnements alimentaires, promouvoir des choix frais, de saison et intégrer des pratiques de redistribution des surplus alimentaires (**alimentation).** **7.** Réaliser un état des lieux de nos achats de produits et services courants et identifier les pistes d'amélioration en prenant en considération les impacts environnementaux et sociaux de ces derniers **(achats et consommation).** **8.** Connaître et préserver la biodiversité, la qualité des sols et des eaux du campus et en faire des opportunités d'apprentissage pour la communauté HEP Vaud (voir aussi axes 1 et 6) **(espaces verts, eau et sols)** **9.** Améliorer la compréhension des enjeux de durabilité liés au numérique et intégrer les pratiques pertinentes responsables dans le cadre du fonctionnement de l'institution **(numérique).**	*Exemples de résultats attendus :* Un plan énergétique de sobriété a été adopté. Les plastiques et contenants à usage unique pour la vente sur place ont été supprimés.

Axe 5 Communauté

ASSURER UN ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL ET D'ÉTUDES SÛR ET RESPECTUEUX DE CHACUN.E AUTOUR D'UNE CULTURE COMMUNE DE LA DURABILITÉ.

Enjeux actuels

La dimension sociale de la durabilité regroupe plusieurs instances et groupes à la HEP Vaud. Ceux-ci travaillent activement pour favoriser le lien social, la santé, l'égalité, la diversité et le dialogue au sein de sa communauté. Ces dimensions contribuent à la durabilité et nécessitent une forte collaboration entre les différentes parties prenantes de l'institution ainsi qu'une conception partagée de leurs interdépendances avec d'autres enjeux de durabilité (voir aussi axes 4 Campus et 6 Gouvernance). Le tout favorise l'implication de la communauté HEP Vaud dans les transformations nécessaires à un fonctionnement de l'institution qui réponde aux enjeux de durabilité.

LES OBJECTIFS STRATÉGIQUES 2030

- **Établir des espaces de collaboration et de concertation avec les instances et groupes participant à la vie sociale et professionnelle de la HEP Vaud, notamment ceux dédiés à la santé, la sécurité, l'égalité et la diversité.**
- **Créer un environnement qui favorise une culture partagée de la durabilité et renforce les capacités de la communauté d'agir conjointement vers des pratiques durables et responsables.**

Vision pour 2030

La HEP Vaud offre les conditions nécessaires au partage de connaissances et de valeurs autour des enjeux de durabilité. Elle donne les moyens à sa communauté de s'engager dans des pratiques durables et responsables. Elle soutient les différentes instances et groupes qui œuvrent collectivement à créer un environnement sain propice au bien-être de sa communauté et favorable à son épanouissement personnel et académique. Cela implique aussi un engagement pour garantir l'égalité entre toutes et tous en respectant la diversité présente au sein de sa communauté.

Axe 5 Communauté

6 OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

Établir des espaces de collaboration et de concertation avec les instances et groupes participant à la vie sociale et professionnelle de la HEP Vaud, notamment ceux dédiés à la santé, la sécurité, l'égalité et la diversité.	**Collaborations**
1. Co-définir la dimension sociale de la durabilité à la HEP Vaud avec les instances concernées et collaborer à la réalisation d'un environnement sûr et respectueux où chacune et chacun se sent valorisé et écouté. **2.** Collaborer et soutenir la promotion de la santé physique et mentale du personnel en lien avec les enjeux de durabilité et les impacts du changement climatique.	*Exemples de résultats attendus* : Les risques sur la santé physique et mentale en lien avec les enjeux de durabilité sont intégrés et pris en compte.
Créer un environnement qui favorise une culture partagée de la durabilité et renforce les capacités de la communauté d'agir conjointement vers des pratiques durables et responsables.	**Culture de la durabilité**
3. Impliquer la communauté pour proposer des pratiques susceptibles de réduire l'impact là où elle a un pouvoir d'action et accompagner le changement (voir aussi axes 4 et 6). **4.** Intégrer des formations métiers et thématiques sur les enjeux de durabilité afin de favoriser le développement des compétences en durabilité. **5.** Organiser régulièrement des événements, des rencontres et des échanges variés et dynamiques visant une compréhension partagée de la durabilité. **6.** Soutenir et valoriser les initiatives étudiantes et du personnel qui contribuent à renforcer le lien social et répondent aux enjeux de durabilité.	*Exemples de résultats attendus* : Au moins 60 % des plans d'actions sectoriels (mobilité, énergie...) sont réalisés avec la participation de la communauté (consultation, focus group...).

Axe 6 Gouvernance

RENFORCER L'ANCRAGE INSTITUTIONNEL DE LA DURABILITÉ ET DE SES ENJEUX PÉDAGOGIQUES

Enjeux actuels

Pour la HEP Vaud, intégrer la durabilité et ses enjeux pédagogiques dans sa politique institutionnelle et dans la gouvernance revient à considérer la durabilité à la fois comme un processus et un résultat. L'enjeu est de mettre en place des conditions cadres soutenantes pour l'intégration de l'éducation à la durabilité dans ses activités et de la durabilité dans son fonctionnement tout en encourageant la participation de la communauté HEP Vaud dans les processus y relatifs. Cette démarche requiert une refonte, une amélioration et une adaptation continues et collaboratives, en tenant compte des capacités de changement propres à l'institution et des besoins de ses parties prenantes.

LES OBJECTIFS STRATÉGIQUES 2030

- **Intégrer les moyens nécessaires à la réalisation de la stratégie de la HEP Vaud dans le système de gouvernance.**
- **Expérimenter des démarches participatives qui soutiennent une approche institutionnelle globale orientée vers la durabilité.**
- **Communiquer de manière claire et cohérente autour de la durabilité et de ses enjeux pédagogiques, tant à l'interne qu'à l'externe.**

Vision pour 2030

La HEP Vaud dispose d'instances opérationnelles ainsi que de moyens humains et financiers pour rencontrer ses ambitions dans le domaine de l'éducation à la durabilité et la durabilité. Elle met en place, dans ce domaine, une gouvernance participative permettant à sa communauté de contribuer à la définition des orientations stratégiques et à la prise de décision sur des enjeux clés inhérents à la durabilité. La HEP Vaud intègre la durabilité et l'éducation à la durabilité dans son système d'assurance qualité et offre une communication interne et externe claire et cohérente sur ses activités dans le domaine.

Axe 6 Gouvernance

7 OBJECTIFS OPÉRATIONNELS

Intégrer les moyens nécessaires à la réalisation de la stratégie de la HEP Vaud dans le système de gouvernance.

Ressources et monitoring

1. Affecter des moyens humains et financiers dédiés au pilotage et à la coordination de l'implémentation de la stratégie de durabilité.

2. Implémenter des instances stratégiques et opérationnelles dédiées à l'intégration de l'éducation à la durabilité et de la durabilité à la HEP Vaud.

3. Intégrer dans le service d'assurance qualité les plans d'actions et les outils de monitoring issus de la présente stratégie pour en assurer le suivi et la capitalisation.

Exemples de résultats attendus :

Un plan de suivi-évaluation de la stratégie de durabilité est finalisé

Expérimenter des démarches participatives qui soutiennent une approche institutionnelle globale orientée vers la durabilité.

Participation

4. Établir des espaces et des processus reconnus permettant à la communauté HEP Vaud de faire connaître ses besoins et de prendre part aux réflexions, aux prises de décisions et à la mise en œuvre des initiatives de durabilité et d'éducation à la durabilité.

5. Mettre en place des processus qui facilitent l'implication des étudiant.e.s et des formatrices et des formateurs (axe 1) dans les projets en cours au niveau du campus (axe 4) dans une perspective d'approche institutionnelle globale.

Exemples de résultats attendus :

Une enquête a été menée auprès de la communauté HEP Vaud pour évaluer la perception et identifier les prochaines actions.

Communiquer de manière claire et cohérente autour de la durabilité et de ses enjeux pédagogiques, tant à l'interne qu'à l'externe.

Communication

6. Mettre en place un système de communication spécifique autour d'un espace web dédié à l'éducation à la durabilité et à la durabilité à la HEP Vaud et l'utiliser pour informer régulièrement sur ses réalisations en interne et en externe.

7. Animer un réseau de partenaires pour renforcer les initiatives en matière de durabilité et de ses enjeux pédagogiques (voir aussi axe 3 mesure 4 pour l'ED).

Exemples de résultats attendus :

Un site web dédié est mis en ligne.

hep/ haute école pédagogique vaud

Avenue de Cour 33, 1007 Lausanne

https://durabilite.hepl.ch/