

**FORMATIONS CONTINUES**  
**ÉDUCATION À LA DURABILITÉ**  
**HEP VAUD**  
**2025-2026**



La HEP Vaud propose différents types de formations continues à destination des enseignant.e.s permettant de se former en éducation à la durabilité.

Il est proposé :

- Des formations continues **spécifiquement dédiés à l'éducation à la durabilité**
- Des formations courtes, didactiques ou transversales, qui **contribuent à une éducation à la durabilité** en intégrant de manière explicite un lien à cette dernière dans une partie du module, ou travaillent des approches pédagogiques ou des compétences qui peuvent bien être mobilisées dans le cadre d'une éducation à la durabilité. Cela se manifeste à travers le croisement de l'éducation à la durabilité et différentes thématiques (outdoor, numérique, santé, apprentissages, inclusion...).

Retrouvez un premier aperçu de **l'offre 2025-2026** dans ce catalogue et recontactez-nous pour plus d'informations.

## CAS

Le **CAS Agir pour la durabilité en milieu scolaire** développe les compétences nécessaires pour enseigner dans une optique d'éducation à la durabilité et mettre en place un projet d'établissement autour d'un enjeu de durabilité.

Le CAS s'adresse aux enseignants de l'école obligatoire et post-obligatoire désireux d'intégrer les principes de durabilité dans leurs pratiques et notamment ceux qui sont désignés en tant que référent.e durabilité de leur établissement. Cette formation combine apports théoriques et pratiques pour soutenir la mise en œuvre de projets pédagogiques et institutionnels durables. En participant, vous acquerez des savoirs et savoir-faire essentiels pour répondre aux attentes actuelles des élèves et des institutions en matière de durabilité.

**PLUS D'INFORMATIONS ET INSCRIPTIONS** : [https://www.hepl.ch/accueil/formations/formation-continue/offre-de-formation-continue.html?code=cas\\_ed\\_24-26](https://www.hepl.ch/accueil/formations/formation-continue/offre-de-formation-continue.html?code=cas_ed_24-26)

## FORMATIONS COURTES

### FAIRE LE POINT SUR SON PARCOURS

Cette formation est conçue pour les professionnel-le-s qui cherchent à faire une pause réflexive sur leur parcours. Que vous soyez en période de questionnement, à la recherche de renouvellement, ou à une étape cruciale de votre carrière, cette formation vous offre une occasion de vous redécouvrir et d'explorer de nouvelles perspectives. L'approche pédagogique inspirée des méthodes narratives, met l'accent sur les récits des participant-e-s comme levier de développement professionnel. Cette approche favorise une meilleure compréhension de soi et de son parcours, permettant d'identifier de nouvelles orientations ou confirmations du chemin professionnel.

**Public cible :** *Assistant-e-s à l'intégration ; Autres professions du milieu scolaire ; Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire) ; Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire) ; Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I) ; Enseignant-e-s du supérieur/tertiaire ; Enseignant-e-s débutant-e-s ; Enseignant-e-s spécialisé-e-s ; Enseignement post-obligatoire/secondaire II ; Praticien-ne formateur-trice*  
**Responsable :** *Geneviève Tschopp Rywalski*

### CORPS, MOUVEMENT ET ÉDUCATION À LA DURABILITÉ

Le corps et le mouvement peuvent-ils constituer un levier original et marquant pour éduquer à la durabilité ? Face à la complexe et relativement nouvelle mission d'éduquer à la durabilité, les enseignant-e-s peuvent se trouver démuni-e-s sur un plan didactique et pédagogique.

Dans ce domaine, les approches sont traditionnellement fondées en grande partie sur des approches cognitives. L'objectif de ce cours est d'apporter une entrée complémentaire et innovante en s'appuyant sur le corps et le mouvement pour éduquer les élèves à la thématique. Il s'agira de re-découvrir l'éducation à la durabilité par l'expérimentation de pratiques corporelles diversifiées (activités de pleine nature, artistiques...) et des temps de partage et de réflexions collectives sur les pratiques vécues ou imaginées.

**Public cible :** *Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire) ; Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I) ; Enseignement post-obligatoire/secondaire II*  
**Responsable :** *Valérian Cece*

### DÉCOUVRIR ET EXPÉRIMENTER DES APPROCHES SENSIBLES DU MILIEU

On parle d'approches sensibles quand le corps est la porte d'entrée dans les apprentissages. Le but de cette formation est de vivre, de concevoir et d'analyser des pratiques un peu différentes d'enseignement de l'éducation physique en extérieur.

Sortir de la salle est une opportunité pour donner une place particulière à toutes les dimensions du corps dans son environnement. Nous chercherons à définir ensemble en quoi l'EPS contribue à un projet de formation durable pour nos élèves.

**Public cible :** *Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I) ; Enseignement post-obligatoire/secondaire II*  
**Responsable :** *François Ottet*

### DE LA TERRE À L'ASSIETTE: EXPLORER LA POTERIE CULINAIRE ET L'ALIMENTATION DURABLE

Lors de ce cours, les participant-e-s seront amené-e-s à réfléchir à leur mode d'alimentation et à leurs us et coutumes en lien avec la cuisine. Une introduction à l'alimentation (de la préhistoire aux enjeux actuels) et à la poterie alimentaire (du modelage à l'émaillage) permettra de réfléchir et de se mettre en projet autour d'une recette choisie en se posant les questions suivantes:

- Quelle alimentation en 2025?
- Quel est mon rapport à la cuisine et aux techniques alimentaires?
- Quelles poteries alimentaires pour quels-usages/pratiques?

Les participant-e-s réaliseront un contenant en grès alimentaire et y cuisineront leur recette choisie.

**Public cible** : Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire) ; Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire) ; Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I) ; Enseignant-e-s spécialisé-e-s

**Responsable** : Rachel Montefinese

### ÉDUCATION NUTRITIONNELLE : APPRENDRE EN CUISINANT, ENSEIGNER EN EXPÉRIMENTANT. UNE IMMERSION GOURMANDE ENTRE PÉDAGOGIE ET INTERDISCIPLINARITÉ.

L'éducation à l'alimentation est désormais intégrée au curriculum dès la 1P (rentrée 2024). Il est essentiel que les enseignant-e-s du secondaire I connaissent les objectifs et contenus abordés au primaire pour garantir une continuité pédagogique. À travers des ateliers culinaires, des expériences de cuisine outdoor, l'utilisation de ressources théoriques et la conception de pistes de séquences, ils-elles développeront des outils concrets pour intégrer cette discipline dans leurs pratiques pédagogiques, en alliant réflexion pédagogique et expérimentation concrète. Cette formation favorisera une approche transversale liant les aspects santé, convivialité, créativité, durabilité, consommation, culture et goût, tout en mettant l'accent sur l'expérimentation et l'engagement des élèves.

**Public cible** : Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)

**Responsable** : Jessica Cordey

### SCIENCES DE LA NATURE À L'EXTÉRIEUR: ENSEIGNER ET VIVRE LA NATURE AU CYCLE 1

Cette formation a pour objectif de vous fournir les outils nécessaires pour enseigner à l'extérieur de la classe, en permettant à vos élèves de vivre des expériences concrètes en pleine nature et d'apprendre à partir d'éléments réels. Elle portera principalement sur l'enseignement des sciences de la nature en extérieur, tout en intégrant les fondements pédagogiques du travail en plein air, les moyens pratiques pour sortir régulièrement, ainsi que les liens avec les objectifs du Plan d'études romand (PER) du cycle 1.

Vous acquerrez les bases de l'enseignement en plein air, avec un focus particulier sur les sciences de la nature, ainsi que les liens possibles avec d'autres disciplines et avec l'éducation à la durabilité.

**Public cible** : Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)

**Responsable** : Xénia Subilia

### ENSEIGNER ET VIVRE LA NATURE À L'EXTÉRIEUR AU CYCLE 3

Que cela soit en forêt, au bord de l'eau ou dans un jardin scolaire, l'enseignement dehors présente de nombreux bénéfices.

L'objectif de cette formation est de vivre, le temps d'une journée, les activités didactiques de l'enseignement des sciences de la nature du cycle 3 à l'extérieur, en abordant les avantages, en termes d'apprentissage, des sorties régulières dans la nature avec les élèves. Nous verrons également comment mettre en lien différentes activités proposées avec les objectifs du PER de sciences du cycle 3.

Ce cours vous donnera l'occasion de vivre la nature comme outil de formation, avec un accent plus important sur les sciences de la nature mais avec un regard interdisciplinaire et la durabilité en toile de fond.

**Public cible** : Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)

**Responsable** : Gwenaëlle Le Lay

### DÉCOUVRIR POUR ENSEIGNER LA BIODIVERSITÉ ET LA POLLUTION DES SOLS

Partez à la découverte des mystères de l'écosystème qui se trouve sous vos pieds!

Le sol constitue un écosystème très riche et facilement accessible. Cette formation vous propose d'aller étudier des sols en extérieur pour mieux comprendre leur rôle dans le cycle de la matière organique, pour apprendre à récolter et reconnaître les animaux du sol et à mettre en place des élevages de lombrics.

Nous aborderons également l'importance des types de sols pour la croissance des végétaux et les problèmes de pollution en nous rendant au Jardin botanique de Lausanne.

Nous reviendrons ensuite en intérieur pour envisager la manière d'intégrer ces éléments dans une pratique de classe et aborder l'enseignement des sciences de la nature et la durabilité (écosystèmes, réseaux trophiques, biodiversité).

**Public cible :** Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire) ; Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)

**Responsable :** Marco Barroca-Paccard

### **MOBILISER LES SCIENCES DE LA NATURE AU SERVICE DE L'ÉDUCATION À LA DURABILITÉ EN 5-8P**

Vous souhaitez mieux comprendre ce qu'est la durabilité et comment vous pourriez l'intégrer en classe?

Cette formation propose une brève introduction à l'éducation à la durabilité (ED) et offre, au travers d'exemples concrets, la possibilité d'articuler le concept de durabilité à vos enseignements des sciences de la nature au cycle 2.

Forts de ces apports, les participant-e-s auront l'occasion d'échanger sur des possibles projets interdisciplinaires, mêlant durabilité et sciences de la nature, tout en tenant compte des potentialités de leur classe ou de leur établissement.

La formation vise à renforcer les liens entre savoirs scientifiques, enjeux environnementaux et pratiques éducatives.

**Public cible :** Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)

**Responsable :** Fabienne Barroca-Paccard

### **MOBILISER LES SCIENCES DE LA NATURE AU SERVICE DE L'ÉDUCATION À LA DURABILITÉ EN 9-11P**

Vous souhaitez mieux comprendre ce qu'est la durabilité et comment vous pourriez l'intégrer en classe?

Cette formation propose une brève introduction à l'éducation à la durabilité (ED) et offre, au travers d'exemples concrets, la possibilité d'articuler le concept de durabilité à vos enseignements des sciences de la nature au cycle 3. Forts de ces apports, les participant-e-s auront l'occasion d'échanger sur des possibles projets mêlant durabilité et sciences de la nature. La formation vise à renforcer les liens entre savoirs scientifiques, enjeux environnementaux et pratiques éducatives.

**Public cible :** Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)

**Responsable :** Marco Barroca-Paccard

### **CHAMPIGNONS SAUVAGES**

Vous souhaitez aborder le thème des champignons avec vos élèves dans le cadre de vos enseignements des sciences liés au PER (MSN28 et MSN38)?

Cette formation vous propose d'explorer l'univers fascinant des champignons au travers d'une immersion scientifique et pédagogique dans le monde fongique.

Vous aurez l'opportunité d'aller sur le terrain, d'y observer des champignons, d'étudier leur anatomie et d'apprendre à les identifier. En outre, cette formation vous permettra de découvrir les modes de nutrition des champignons, leurs interactions avec les autres organismes vivants et leurs rôles écologiques.

À partir de l'ensemble de ces éléments de connaissance, vous serez amené-e à réfléchir sur la forme que pourrait prendre une séquence d'enseignement sur les champignons avec vos élèves.

**Public cible :** Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire) ; Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)

**Responsable :** Ruth Debernardi

### **TRAVAUX PRATIQUES D'ÉCOLOGIE SUR LE TERRAIN**

Cette formation continue propose plusieurs ateliers de terrain facilitant les sorties en extérieur avec les élèves lors des travaux pratiques de sciences naturelles (biologie). Trois thématiques seront explorées:

- Écologie urbaine (Lausanne - HEP Vaud): analyse du gradient d'anthropisation sur les populations aviaires, étude de la biodiversité végétale en ville, biodiversité des murs, bioindication de la qualité de l'air, etc.
- La rivière (La Venoge - Penthalaz): identification de milieux, bioindication de la qualité de l'eau, travail autour de la notion de succession écologique, etc.
- Lisière de forêt et sols (Lausanne - HEP Vaud): bioindication végétale pour caractériser les types de sols, rôle et diversité des arthropodes du sol, ateliers sur les arbres et arbustes indigènes.

**Public cible** : Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)

**Responsable** : Elise Vinckenbosch

### INTRODUIRE LA PRATIQUE DU DIALOGUE PHILOSOPHIQUE EN CLASSE

Introduire le dialogue philosophique en classe, c'est créer un espace de communication et de réflexion qui peut s'appliquer à différents domaines, notamment à une éducation en faveur de la durabilité. En proposant des thématiques sur la nature, les élèves apprennent à se questionner sur leur rapport au monde et à réfléchir ensemble sur leur place au sein du vivant. Ils-elles abordent les problèmes de manière logique, mais aussi de manière éthique afin d'identifier les valeurs importantes pour vivre dans une perspective de durabilité et de les ancrer dans une réflexion commune.

Les participant-e-s pourront acquérir des compétences dans l'animation de dialogue philosophique sur des questions qui touchent à notre rapport au monde, en tenant compte des critères liés à la durabilité.

**Public cible** : Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire) ; Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire) ; Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I) ; Enseignant-e-s spécialisé-e-s

**Responsable** : Alexandre Herriger

### DE LA CLASSE À LA COUR DE RÉCRÉATION ET AUX ALENTOURS DE L'ÉCOLE: FAIRE DE LA GÉOGRAPHIE AU CYCLE 1

Vous souhaitez faire de la géographie au cycle 1 en utilisant les MER et en privilégiant l'enquête sur le terrain avec vos élèves?

Le cours abordera les modalités d'apprentissage de l'espace proche de l'élève - la classe, l'école et le quartier - en favorisant la démarche d'enquête sur le terrain et les outils de la géographie, tout en s'appuyant sur les moyens d'enseignement romands.

**Public cible** : Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire)

**Responsable** : Sara Milenkovic

### RENFORCER LA PENSÉE CRITIQUE ET CRÉATRICE PAR LE DIALOGUE PHILOSOPHIQUE EN CLASSE

Renforcer la pensée critique et créatrice des élèves est devenu un enjeu pédagogique fondamental, car ce sont des compétences essentielles pour aborder et traiter les problèmes complexes qui sont au cœur d'une durabilité raisonnée. Les ateliers de dialogue philosophique participent à cet effort en proposant un contexte d'apprentissage discursif dans lequel les élèves apprennent à distinguer, à discerner, à se donner des critères, à questionner et à évaluer les informations. La formation permettra aux participant-e-s de développer une posture émancipatrice et d'acquérir les techniques de base pour conduire un dialogue philosophique en fournissant les modalités d'intervention spécifiques pour aborder des questions socialement vives.

**Public cible** : Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire) ; Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire) ; Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I)

**Responsable** : Alexandre Herriger

### ARCHIPELS: PROJETS D'ÉTABLISSEMENT POUR UN ENSEIGNEMENT EN EXTÉRIEUR

Et si l'environnement proche de votre école se transformait en un archipel de lieux pour enseigner dehors?

Cette formation donne la possibilité aux enseignant-e-s de chaque établissement de construire un programme d'enseignement en plein air dans les environs proches de leur école. Les participant-e-s acquièrent une méthode pour créer des séquences qui relient les objectifs scolaires au territoire.

L'équipe enseignante est accompagnée pour choisir des lieux proches de l'école et y constituer un catalogue de séquences disciplinaires ou interdisciplinaires. La formation donne les moyens de lancer ou de renforcer des dynamiques d'enseignement en extérieur pour les établissements.

**Public cible :** *Assistant-e-s à l'intégration ; Autres professions du milieu scolaire ; Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire) ; Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire) ; Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I) ; Enseignant-e-s spécialisé-e-s ; Enseignement post-obligatoire/secondaire II*

**Responsable :** *Ismaël Zosso*

### **ASTUCES POUR ENSEIGNER AVEC BARALDE ET SOÉLIE**

Cette formation s'adresse aux enseignant-e-s de 5 et 6P qui souhaitent enseigner l'éthique à l'aide du moyen d'enseignement "Les astuces de Baralde et Soélie" de façon pertinente et efficace. Sur la base d'observations issues du terrain, elles et ils découvriront quelques astuces pour déjouer les pièges du moyen et l'utiliser de manière à favoriser pleinement le développement de la responsabilité éthique de leurs élèves. La formation vise à accompagner l'enseignant-e dans la mise en œuvre de la méthode dans sa classe sur l'année scolaire 2025-2026. Elle est structurée en trois moments que sont une journée d'ateliers autour du moyen, une demi-journée de travail sur les traces des élèves récoltées par les participant-e-s dans leur classe ainsi qu'une rencontre de bilan.

**Public cible :** *Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)*

**Responsable :** *Jean-Nicolas Revaz*

### **EN ROUTE VERS LES CIMES: UN PROJET MONTAGNE POUR UNE CLASSE DE GYMNASÉ**

"The mountains are calling and I must go" disait John Muir, écrivain et naturaliste américain du 19ème siècle. Cet appel, nous pouvons l'entendre aussi avec notre classe et construire un projet fort et engageant avec et pour cet espace si attirant qu'est la montagne. Cette formation, en collaboration avec l'UNIL, vous donne les contenus, les outils pédagogiques et logistiques pour élaborer votre "projet montagne". Vous bénéficierez d'apports spécifiques pour une compréhension actualisée des enjeux de ce milieu grâce au CIRM (centre interdisciplinaire de recherche sur la montagne) de l'UNIL et découvrirez des dispositifs d'ingénierie pédagogique pour dessiner un projet motivant pour les élèves, que ce soit pour des projets courts ou longs.

**Public cible :** *Directions et autres cadres scolaires ; Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I) ; Enseignant-e-s du supérieur/tertiaire ; Enseignement post-obligatoire/secondaire II*

**Responsable :** *Ismaël Zosso*

### **INTRODUCTION À LA RECHERCHE COLLABORATIVE**

Cette formation consiste à discuter les grands enjeux d'une recherche collaborative dans le champ des didactiques des SHS. Nous mettrons en évidence le rôle des différents partenaires ainsi que les modalités spécifiques à ce type de recherche. Des exemples seront présentés en didactiques de l'histoire, de l'histoire et sciences des religions, de la géographie et en éducation à la durabilité. L'enjeu est d'envisager ensemble des objets de recherche qui répondent aux besoins des professionnel-le-s. Un état des lieux des questions socialement vives se prêtant à un traitement en classe sera effectué et des problématiques de recherche seront dégagées. Pour celles et ceux qui le souhaitent, il existe la possibilité de mettre en œuvre l'une ou l'autre de ces recherches collaboratives.

**Public cible :** *Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire) ; Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire) ; Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I) ; Enseignement post-obligatoire/secondaire II*

**Responsable :** *Alain Pache*

### JE DÉCOUVRE DES PAYSAGES

Cette formation consiste à échanger autour d'une nouvelle ressource permettant de travailler le paysage au cycle 2. La collection "Je découvre des paysages" comprend en effet un livre d'images, un guide pour l'enseignant-e et un fichier d'activités pour les élèves. L'approche proposée complète les MER et permet d'insister sur les qualités paysagères et la notion de responsabilité. La visée est résolument transformatrice dès lors qu'il s'agit de réfléchir à notre environnement et à la meilleure manière de le rendre respectueux des limites planétaires et de la justice sociale.

**Public cible** : Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)

**Responsable** : Alain Pache

### OSER SORTIR DES MER AU CYCLE 2: LE VULLY COMME ENJEU DE SAVOIRS

Rentrez dans l'univers culturel, socio-économique et agricole du Vully: à la découverte de la vigne et des spécialités culinaires de la région. À travers des apports de sources diverses, dont des visites, dégustations et rencontres avec des acteurs-trices du territoire, nous construirons un objet de savoir scolaire et créerons des activités pour la classe. En partant d'une vision transdisciplinaire et en se rattachant aux thématiques du PER pour le cycle 2, nous dégagerons notamment des enjeux didactiques et pédagogiques propres aux sciences humaines et sociales. Nous travaillerons particulièrement la construction de procédures et d'outils de transposition pour se saisir en classe, dans plusieurs disciplines, d'un objet patrimonial proche des élèves.

**Public cible** : Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire) ; Enseignant-e-s spécialisé-e-s

**Responsable** : Diane Hartmann

### ENSEIGNER L'HISTOIRE ENVIRONNEMENTALE

Le cours s'effectuera en plusieurs parties. Au début, nous nous attarderons sur la partie théorique indiquant en quoi nous sommes face à une nouvelle dimension historique (voire à une nouvelle configuration historiographique), avec ses caractéristiques. Puis, il sera question de l'intégration de cette dimension dans son enseignement, notamment par un travail sur l'agentivité. Que ce soit de manière locale, régionale ou internationale, nous verrons que l'histoire environnementale peut être proposée aux élèves tant dans les murs que sur le terrain et qu'il existe déjà des séquences pour le secondaire I, pouvant être adaptées pour le secondaire II. En fin de cours, des activités, voire des séquences que vous aurez effectués en classe pourront être présentées.

**Public cible** : Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I) ; Enseignant-e-s débutant-e-s ; Enseignement post-obligatoire/secondaire II

**Responsable** : Stéphanie Dubosson

### FAIRE L'ÉCOLE EN FORÊT (CYCLES 1 ET 2)

La forêt représente un écosystème incroyablement riche et une source fantastique d'inspiration pour y vivre des apprentissages. C'est aussi un milieu délicat qui demande une approche respectueuse et adaptée. Passez une journée pour apprendre à y conduire des moments d'apprentissage. Il s'agit d'abord de connaître cet espace et d'y construire un lien solide basé sur la curiosité et le respect, mais il faut aussi savoir comment le faire vivre aux élèves.

La formation se veut très pratique et concrète pour permettre de construire un projet d'enseignement innovant faisant le lien entre le programme (en particulier le français, les sciences et la géographie) et les spécificités de la forêt.

**Public cible** : Assistant-e-s à l'intégration ; Autres professions du milieu scolaire ; Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire) ; Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire) ; Enseignant-e-s débutant-e-s

**Responsable** : Ismaël Zosso

### ENSEIGNER DEHORS EN VILLE. PARCOURS D'EXPLORATION ET DE RÉCITS

La ville s'ouvre comme un livre interactif, un terrain d'enquête, une source d'inspiration. Cette formation donne des propositions concrètes pour faire naître des histoires en arpentant la ville. Le protocole d'enseignement "Viator in fabula" permet de tracer des explorations urbaines et transformer cette expérience en thèmes d'enseignement. Nous travaillerons majoritairement sur le français (en lien avec les nouveaux thèmes des MER), la géographie et l'histoire. Nous arpenterons différents espaces pour y vivre des activités concrètes et transférables vers les objectifs usuels.

**Public cible** : Assistant-e-s à l'intégration ; Auditeurs-auditrices libres ; Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire) ; Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I) ; Enseignant-e-s spécialisé-e-s ; Enseignement post-obligatoire/secondaire II

**Responsable** : Ismaël Zosso

### LE BIEN-ÊTRE ENSEIGNANT: COMMENT LE DÉFINIR ET LE PRÉSERVER

Toute personne qui se lance dans le métier d'enseignant-e manifeste généralement un véritable intérêt et plaisir pour la transmission de connaissances. Cependant, cette profession ne se limite de loin pas à cette unique tâche et, avec le temps, une certaine forme d'usure peut apparaître. Cette dernière risque, d'une part, d'affecter notamment le bien-être de l'enseignant-e ainsi que, d'autre part, d'avoir des répercussions sur son enseignement. Cette formation est conçue pour effectuer une analyse des facteurs qui interviennent dans le bien-être des enseignant-e-s, mais surtout pour réfléchir ensemble à ce qui peut être entrepris pour viser à préserver durablement ce bien-être si important et pour pouvoir créer également au sein de sa classe un espace favorable aux apprentissages souhaités.

**Public cible** : Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I) ; Enseignant-e-s débutant-e-s ; Enseignement post-obligatoire/secondaire II

**Responsable** : Laurent Pfulg

### EXPÉRIMENTATION ET CO-CRÉATION D'UN DISPOSITIF SUR L'AMÉNAGEMENT DES COURS D'EAU POUR LE SECONDAIRE I ET II

Cette formation consiste à présenter une nouvelle ressource permettant aux élèves du secondaire I et II de réinventer les aménagements du cours d'eau proche de leur établissement scolaire. Elle vise à appréhender les différent-e-s usager-ère-s à partir d'enjeux géographiques locaux ainsi qu'à agir en faveur de changements sociétaux et environnementaux. Les approches proposées s'inscrivent en éducation à la durabilité et en outdoor education.

**Public cible** : Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I) ; Enseignement post-obligatoire/secondaire II

**Responsable** : Anne-Sophie Gavin

### THE DELOREAN PROJECT: VOYAGE TEMPOREL EN DURABILITÉ

Destinée aux enseignant-e-s qui souhaitent proposer un dispositif original et en plein air pour l'éducation à la durabilité, cette formation démarre dans l'après-midi en montagne (aux Avants) et se termine par une nuit de pleine lune sur un sommet (facile) des Préalpes. Un voyage dans une machine temporelle permettra aux participant-e-s de découvrir des futurs possibles, des passés vécus ou imaginaires et d'expérimenter notre relation à l'environnement. Ce dispositif est ensuite transférable dans tous les contextes d'enseignement pour des projets d'éducation à la durabilité aux cycles 2, 3 et au secondaire II.

**Public cible** : Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire) ; Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I) ; Enseignement post-obligatoire/secondaire II

**Responsable** : Gaëlle Serquet

### HISTOIRE ENVIRONNEMENTALE ET DURABILITÉ

À l'échelle locale, de nombreuses traces du passé permettent de questionner les interactions entre les hommes et leur environnement. Ces traces sont de différentes natures et touchent de vastes domaines tels que l'urbanisme, l'industrie, l'eau, les forêts, ou les animaux, par

exemple. Apprendre à les analyser au travers du prisme de l'histoire environnementale permet aux élèves de développer des compétences en durabilité.

**Public cible :** Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire)

**Responsable :** Stéphanie Dubosson

### ÉDUIQUER À LA DURABILITÉ EN ENSEIGNANT LE DROIT DE LA NATURE

La formation proposée consiste en une série de rencontres autour de situations professionnelles en lien avec la mise en œuvre de règles juridiques sur des thèmes du droit de la nature (gestion des ressources naturelles et lutte contre la pollution, aménagement du territoire et énergie renouvelable, protection des animaux et préservation de la biodiversité, justice climatique et procédure judiciaire en droit de l'environnement). Ces rencontres visent à offrir une veille autour de connaissances juridiques issues d'expert-e-s de ces domaines dans la perspective d'une éducation à la durabilité dans l'enseignement du droit au secondaire.

**Public cible :** Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I) ; Enseignement post-obligatoire/secondaire II

**Responsable :** Guillaume Roduit

### DÉCOUVERTE DE QUELQUES OUTILS D'IA SUSCEPTIBLES D'ÊTRE INTÉRESSANTS DANS SON ACTIVITÉ PROFESSIONNELLE

Cette formation s'adresse aux enseignant-e-s qui souhaitent découvrir et explorer les potentialités de l'intelligence artificielle générative (IAG) dans leur pratique professionnelle. L'accent sera mis sur des ateliers de découverte et d'utilisation concrète d'outils d'IAG pour la planification de séquences et de cours, la conception de ressources pédagogiques, ainsi que pour l'élaboration de documents de différents types destinés aux élèves, aux parents ou à d'autres usages professionnels.

La formation abordera également les enjeux éthiques liés à l'utilisation de l'IAG, notamment la nécessité de vérifier les résultats générés et de protéger les données fournies.

**Public cible :** Enseignant-e-s 1 à 4H (cycle 1/primaire) ; Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire) ; Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I) ; Enseignant-e-s débutant-e-s ; Enseignant-e-s spécialisé-e-s ; Enseignement post-obligatoire/secondaire II

**Responsable :** Cyrille Mathieu Ton

### DÉCOUVRIR L'OUTDOOR EDUCATION POUR ENSEIGNER AUTREMENT AUX ÉLÈVES À BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS

Vous travaillez avec des élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP) et voulez les emmener en plein air ? Cette journée d'initiation sur le terrain vous permettra de découvrir les principes de l'outdoor education et sa pertinence pour des publics hétérogènes et parfois peu "scolaires".

Cette formation comprend une partie théorique, mais surtout des propositions concrètes didactiques et ludiques. Cette approche par le milieu permet aux élèves à BEP d'apprendre en utilisant aussi leur corps, leur ressenti et leurs sens et aux enseignant-e-s de réfléchir au lien corporalité-cognition. Il s'agit de permettre à des élèves parfois trop souvent «déclassés» de se réapproprier le monde qui les entoure.

Entre villages, forêt et vignoble, nous partirons à la découverte du Lavaux.

**Public cible :** Assistant-e-s à l'intégration ; Autres ; Enseignant-e-s 5 à 8H (cycle 2/primaire) ; Enseignant-e-s 9 à 11H (cycle 3/secondaire I) ; Enseignant-e-s spécialisé-e-s ; Enseignement post-obligatoire/secondaire II

**Responsable :** Lara Bolzman

**PLUS D'INFORMATIONS SUR LES FORMATIONS ET INSCRIPTIONS**

<http://www.hepl.ch/accueil/formations/formation-continue/offre-de-formation-continue.html?thema=durabilite>

**CONTACTS**

- ✉ Filière formation continue attestée : [filiere-fca@hepl.ch](mailto:filiere-fca@hepl.ch)
- ✉ Pôle éducation à la durabilité : [ed@hepl.ch](mailto:ed@hepl.ch)

**NOUS RETROUVER**



<https://durabilite.hepl.ch/>



@pôle-éducation-durabilité-hep-vaud